

Nota aclaratoria: Esta adenda a la Guía docente recoge las adaptaciones necesarias para poder atender la docencia en caso de que las condiciones sanitarias no permitan un escenario totalmente presencial. Como consecuencia de la situación sanitaria provocada por la COVID-19, el marco de docencia para el curso 2020-21 aprobado por el Consejo de Gobierno de la UCM y refrendado por la Facultad de Ciencias Biológicas, establece como planteamiento general un modelo mixto (semipresencial). Se trata de un marco transitorio mientras estén vigentes las condiciones sanitarias excepcionales, que incorpora escenarios de docencia que combina actividades presenciales y a distancia, que incluyen tanto entornos físicos como virtuales que permitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de actividades tanto síncronas como asíncronas. No se descarta, no obstante, que ante un agravamiento de las condiciones sanitarias (confinamiento general o de grupos de estudiantes concretos) fuese necesario pasar a un escenario con toda la docencia a distancia.

Metodología:

Docencia semipresencial:

Clases teóricas: Se impartirán presencialmente o mediante videoconferencia a través del Campus Virtual (Blackboard Collaborate) o plataformas alternativas (Google Meet, Zoom...), de forma tanto síncrona como asíncrona. En el caso de se impartan mediante videoconferencia de forma síncrona, se respetarán los horarios planificados previamente. Además, el estudiante dispondrá de recursos de apoyo (audiovisuales, artículos de lectura, presentaciones de las clases...) a través del Campus Virtual de la asignatura

Seminarios: Se realizarán presencialmente o de forma tanto síncrona como asíncrona a través de la plataforma Blackboard Collaborate del Campus Virtual (o plataformas alternativas: Google Meet, Zoom...). Se planteará la resolución de ejercicios prácticos, presentación de trabajos, reflexión sobre aspectos concretos de textos leídos, etc.

Prácticas: Sólo aquellas actividades que requieran equipamiento, materiales y/o contenidos que no puedan ser sustituidos por actividades en remoto, se llevarán a cabo necesariamente de forma presencial. El resto de prácticas se podrán realizar en remoto. El profesor supervisará el proceso y el alumno deberá entregar los informes correspondientes.

Docencia a distancia: En caso de que la situación sanitaria lo requiera, todas las actividades se harán a distancia, de acuerdo con lo previsto para cada caso en el apartado de *docencia semipresencial*.

Tutorías: Tendrán lugar preferentemente de forma no presencial. En ambos escenarios la comunicación con los estudiantes tendrá lugar por varias vías: (1) a través del correo electrónico y (2) mediante sesiones síncronas a través de alguna plataforma de videoconferencia, previo acuerdo con el interesado. El horario de las tutorías será el mismo que el establecido en el escenario presencial.

Evaluación:

Docencia semipresencial: La evaluación se desarrollará de forma preferentemente presencial, siempre y cuando la situación sanitaria lo permita. No obstante lo anterior, se establecerán actividades de evaluación continua (trabajos sobre aspectos específicos, desarrollo de casos prácticos, supuestos, cuestionarios, respuesta a preguntas...) cuya puntuación formará parte de la nota final y facilitará la evaluación en caso de no poder realizarse la misma de modo presencial.

Docencia a distancia: Toda la evaluación se desarrollará de forma no presencial, de acuerdo con lo previsto en el apartado de docencia semipresencial.

En ambos casos, ***los criterios de evaluación*** serán:

Teoría: Prueba(s) escrita(s) adaptadas a la situación, respuesta a las tareas encomendadas, participación del alumno en las diferentes actividades.

Prácticas: Participación en las mismas y trabajos realizados individualmente o en grupo.

Seminarios: Respuesta a las tareas encomendadas.

Para aprobar la asignatura, será necesario superar tanto la teoría como las prácticas/seminarios con una puntuación mínima del 40% y obtener una puntuación mínima del 50% en la correspondiente media ponderada.

La identificación de los estudiantes durante la realización de las pruebas incluye la autenticación mediante el correo electrónico institucional (cuenta de usuario y contraseña) para acceder al Campus Virtual. También se podrá recurrir a la identificación mediante el uso de imágenes (videollamadas de Blackboard Collaborate, Google Meet o similar) o incluso el requerimiento de documento identificativo.

La revisión de exámenes se realizará preferentemente de modo no presencial mediante correo electrónico o mediante sesiones sincrónicas previamente acordadas con el interesado (Blackboard Collaborate, Google Meet o similar).

Guía Docente de asignatura – Máster en Neurociencia

Datos básicos de la asignatura

Asignatura	Trastornos de la Atención, la Memoria y el Aprendizaje <i>“Disorders of attentional processes, memory and learning”</i>		
Tipo (Oblig/Opt)	Optativa		
Créditos ECTS	6		
Teóricos	3,5		
Prácticos	1,1		
Seminarios	1,4		
Tutorías	Presenciales en el despacho del profesor (se anunciarán en el Campus Virtual).		
Curso	2020-2021		
Semestre	Segundo		
Departamento responsable	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia		
Profesor responsable (Nombre, Depto., e-mail, teléfono)	Evelio Huertas Rodríguez	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia, Facultad de Psicología.	ehuertas@ucm.es 913943137
Profesores:	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia		

Datos específicos de la asignatura

Descriptor	Trastornos de la atención. Trastornos de la memoria y del aprendizaje.
Requisitos	Conocimientos básicos de procesamiento cognitivo y emocional
Recomendaciones	Inglés leído, conocimiento del manejo de bases bibliográficas. Se recomiendan conocimientos de Evaluación y Rehabilitación de procesos cognitivos.

Competencias

Competencias transversales y genéricas:	Competencias transversales CT1.- Demostrar capacidad de analizar con rigor artículos científicos. CT2.- Demostrar capacidad de escribir y defender informes científicos y técnicos. CT3.- Desarrollar habilidades útiles para la investigación científica. CT5.- Demostrar capacidad de trabajo autónomo y en equipo. Competencias generales: CG1. Dominar los conocimientos de Neurociencia básica asociados al módulo fundamental, ampliados y mejorados, lo que les permitirá ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en un contexto de investigación. CG2. Demostrar capacidad de aplicar los conocimientos teórico-prácticos a la resolución de problemas en Neurociencia, en entornos nuevos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares). CG4. Comunicar sus conocimientos en Neurociencia a públicos especializados y no especializados; CG5. Demostrar habilidades de aprendizaje autónomo en Neurociencia.
Competencias específicas	CE5 - Desarrollar capacidad para realizar investigación original, publicable en revistas especializadas, que amplíe las fronteras del conocimiento en Neurociencia, incluyendo el diseño de experimentos para responder preguntas relevantes, su ejecución mediante los instrumentos y técnicas apropiadas, el análisis de los resultados obtenidos y la propuesta de nuevos experimentos. CE6 - Adquirir el conocimiento sobre las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la ciencia cognitiva. CE7 - Demostrar conocimiento avanzado de las bases biológicas del procesamiento cognitivo y emocional, incluyendo las principales etapas del desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital. CE8 - Conocer distintos métodos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los procesos cognitivos y emocionales.

CE9 - Manejar los diferentes síndromes con implicaciones cognitivas en los sujetos con daño cerebral.

Objetivos

Familiarizar al alumno con la evidencia empírica, las teorías y las técnicas utilizadas en el ámbito de los trastornos de la atención, de la memoria y del aprendizaje.

- Familiarizar al estudiante con el conocimiento de las consecuencias de los trastornos de la atención, la memoria y el aprendizaje
- Familiarizar al estudiante con los procedimientos clínicos y científicos más habituales en el ámbito de los trastornos de la atención, de la memoria y del aprendizaje.
- Familiarizar al estudiante con el estudio de los mecanismos cerebrales relacionados con el procesamiento cognitivo de la atención, la memoria y el aprendizaje.

Metodología

Descripción:

Se desarrollará una metodología docente mixta, teórico-práctica, que facilite contenidos doctrinales específicos de Neurociencia y enseñanza práctica que permita la adquisición de destreza técnica. El alumno realizará, de manera autónoma, pero tutelada, ejercicios, memorias y seminarios y adquirirá, mediante su defensa pública, habilidad para mostrar, explicar y argumentar puntos de vista científicos relacionados con la Neurociencia.

Distribución de actividades docentes

	Horas	% respecto presencialidad
Clases teóricas:	30	58,8%
Clases prácticas:	9	17,7%
Exposiciones y/o seminarios:	12	23,5%
Tutoría:		
Evaluación:		
Trabajo presencial:	51	100%
Trabajo autónomo:	99	
Total:	150	

Bloques temáticos

- I. La estructura de la memoria
- II. Trastornos relacionados con la memoria operativa
- III. Trastornos relacionados con la memoria a largo plazo
- IV. Sesgos de atención y de memoria relacionados con los trastornos emocionales.
- V. Problemas de atención y de memoria en la vida cotidiana

Evaluación

Criterios aplicables:

De acuerdo con el Real Decreto 1125/2003, la evaluación se realizará de manera continua a lo largo de todo el semestre mediante:

Teoría: Prueba(s) escrita(s). Participación del alumno en clase. Prácticas / seminarios: participación activa e individualizada y trabajos realizados individualmente o en grupo.

Para aprobar la asignatura, es necesario superar ambas partes con una calificación mínima del 40%. La asistencia será un requisito imprescindible para la evaluación de la asignatura. Para ello, el estudiante deberá haber participado, al menos, en el 80 % de las actividades del curso. Se llevará a cabo un control de asistencia para cuantificar esta participación.

Organización semestral

Consultar agenda docente (en la página web del Máster y en el campus virtual)

Temario

Programa teórico:

Se desarrollarán los temas del programa.

Programa práctico:	Se propondrán actividades relacionadas con los contenidos teóricos. Se entrenará a los alumnos en procedimientos de análisis y síntesis de conocimiento y en procedimientos de búsqueda de información. Se llevará a cabo un pequeño proyecto de investigación sobre alguno de los temas del programa.
Seminarios:	El estudiante deberá exponer el proyecto de investigación y sus resultados. Se debatirá en grupo sobre cada proyecto y sobre otros temas específicos.
Bibliografía:	<ul style="list-style-type: none"> - Andrewes, D. (2001). Neuropsychology. From theory to practice. New York: Psychology Press. - Baddeley, A.D., Kopelman, M.D. y Wilson, B.A. (Eds.) (2002). The handbook of memory disorders (2nd. Ed.). Chichester: John Wiley. - Berrios, G.E. y Hodges, J.R. (Eds.) (2002). Trastornos de memoria en la práctica psiquiátrica. Barcelona: Masson. - Cermak, L. (Ed.) (2000). Handbook of neuropsychology (2nd Ed.): Memory and its disorders. Amsterdam: Elsevier. - Gurd, J. M., Kischka, U., & Marshall, J. C. (Eds.). (2010). The Handbook of Clinical Neuropsychology. Oxford University Press. - Huertas, E. (2001). Sesgos cognitivos generados por la ansiedad. En T. Palomo, R.J. Beninger, M.A. Jiménez-Arriero, J. Borrell y T. Archer (Eds.), Avances Neurocientíficos y Realidad Clínica: Trastornos cognitivos. Madrid: CYM. -Huertas E, Bühler K-M, Echeverry-Alzate V, Giménez T & López-Moreno JA (2012). C957T polymorphism of the dopamine D2 receptor gene is associated with motor learning and heart rate. Genes, Brain and Behavior, 11, 677-683. -Montejo P, Montenegro M. (2016). Técnicas y programas para entrenar la memoria. En Ballesteros, S. (Ed.) Factores protectores del envejecimiento. Madrid: UNED. -Montejo P, Montenegro M, Sueiro-Abad M y Huertas E. (2014). Cuestionario de Fallos de Memoria de la Vida Cotidiana (MFE). Análisis de factores con población española. Anales de Psicología, 30, 1, 320-328 -Montejo P, Montenegro M, Fernández Blázquez MA, Turrero A., Yubero R., Huertas E., Maestú F. (2014). Association of Perceived Health and Depression for Older Adults' Subjective Memory Complaints: Contrasting a Specific Questionnaire with General Complaints Questions. European Journal of Ageing, 11 (1), 77-87. - Sardinero Peña, A. (2012). Mejoro mi memoria. Madrid: GrupoGesfomedia. - Tirapu, J., García, A., Ríos, M. y Ardila, A. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y de las funciones ejecutivas. Barcelona: Viguera. - Wilson, B.A. (2009). Memory rehabilitation. Integrating theory and practice. New York: Guilford Press.

